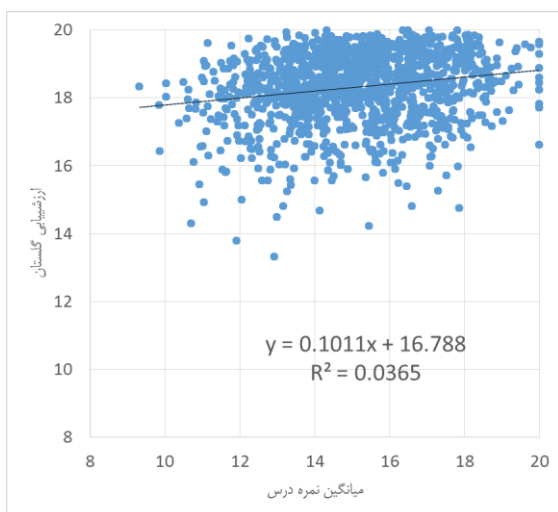
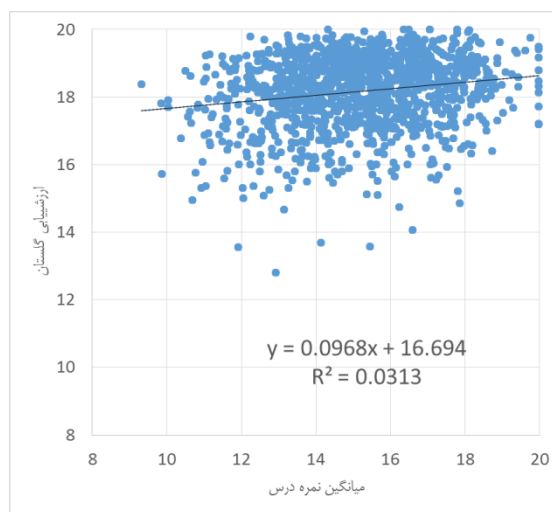


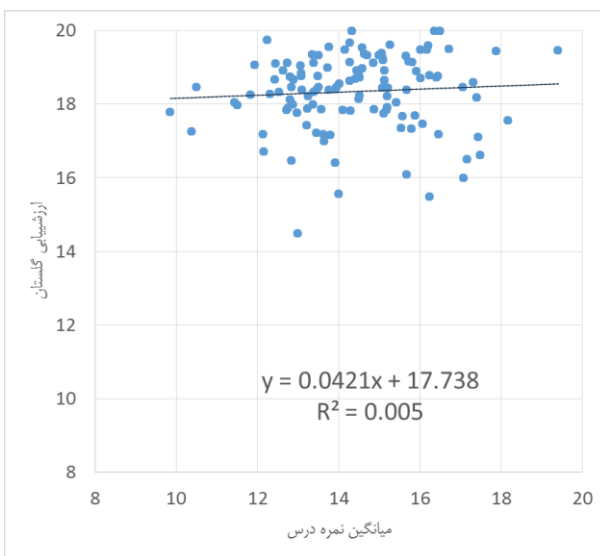
لازم به ذکر است در سیستم گلستان، میانگین ۱۰ سوال اول امتیاز ارزشیابی به عنوان ارزشیابی علمی (با وزن مساوی برای ۱۰ سوال) و میانگین ۵ سوال آخر به عنوان ارزشیابی رفتار اجتماعی (با وزن مساوی برای ۵ سوال) در نظر گرفته می‌شود. در شکل‌های زیر، ارتباط نمره درس با امتیاز ارزشیابی استخراج شده از سیستم گلستان برای کل دانشگاه و برای دانشکده برق در دو نیم‌سال ۹۶۱ و ۹۶۲ مشاهده می‌شود.



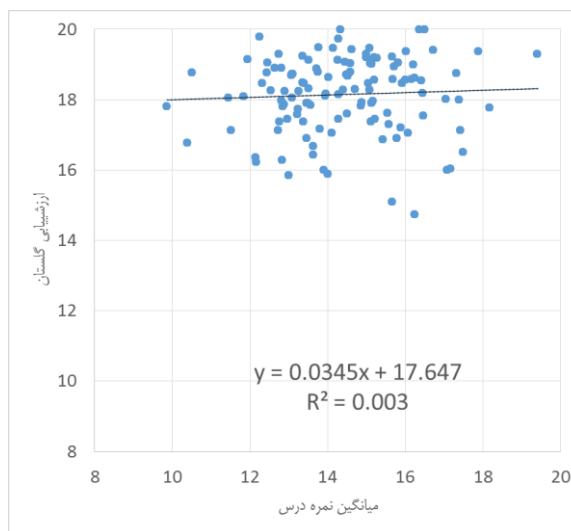
همبستگی میانگین امتیازات ارزشیابی ۵ سوال آخر گلستان برای هر درس از گلستان با میانگین نمره آن درس با احتساب کلیه دروس دانشگاه



همبستگی میانگین امتیازات ارزشیابی ۱۰ سوال اول گلستان برای هر درس از گلستان با میانگین نمره آن درس با احتساب کلیه دروس دانشگاه



همبستگی میانگین امتیازات ارزشیابی ۵ سوال آخر گلستان برای هر درس از گلستان با میانگین نمره آن درس با احتساب دروس دانشکده برق

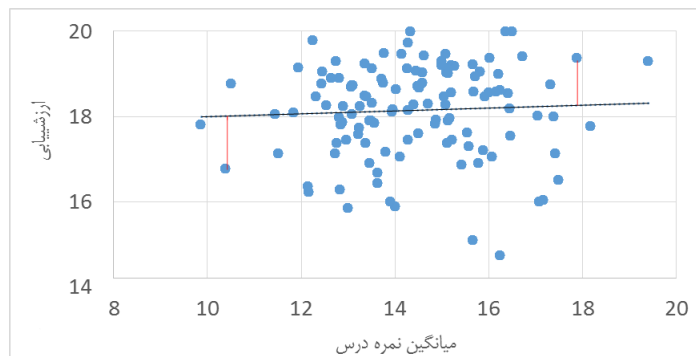


همبستگی میانگین امتیازات ارزشیابی ۱۰ سوال اول گلستان برای هر درس از گلستان با میانگین نمره آن درس با احتساب دروس دانشکده برق

بنابراین اگرچه شیب مثبت است، لیکن عدد کم برای شیب و نیز ضریب R به دست آمده نشان از شدت کم این ارتباط است. با این همه برای رفع این همبستگی عملیات زیر انجام پذیرفت:

با استفاده از امتیاز تعیین شده مطابق آن‌چه در پاسخ به سوال ۱۰ مطرح شد برای هر یک از ۱۵ سوال ارزشیابی، میانگین امتیاز ۱۰ سوال اول به عنوان امتیاز ارزشیابی در بخش توان علمی و میانگین ۵ سوال آخر به عنوان امتیاز ارزشیابی در بخش رفتار اجتماعی برای هر استاد با

استفاده از ارزش‌یابی همه دروس مشابه او (یعنی برای مقطع کارشناسی، تحصیلات تکمیلی روزانه، پردیس و مجازی به صورت مجزا) تعیین شد. سپس در هر دانشکده، شیب خط همبستگی ارزشیابی اساتید با میانگین نمرات دروس هر دانشکده تعیین شد. سپس بررسی شد ارزشیابی استاد برای همه دروس خود در هر مقطع نسبت به خط رگرسیون برازش داده شده به نمرات دروس آن دانشکده چه قدر بیش تر یا کم تر است (خطوط قرمز در شکل زیر).



به این ترتیب در شکل فوق این مهم است که ارزشیابی استاد، چه قدر بالا یا پایین تر از خط برازش قرار دارد. مثلاً استادی که ارزشیابی او ۱۸ و میانگین نمره درس او حدود ۱۱ بوده مشابه استادی است که ارزشیابی او ۱۸/۴ و میانگین نمراتش ۱۶/۵ بوده است و در هر دو استاد امتیاز صفر می‌گیرند؛ زیرا هر دو بر خط برازش داده شده منطبق هستند.

توجه شود که به این ترتیب امتیازات ارزشیابی اساتید به صورت اعداد مثبت (برای کسانی که بالاتر از خط برازش داده شده هستند)، یا منفی (برای اساتیدی که ارزشیابی کم تر از خط برازش داده شده دارند)، یا صفر (برای اعداد منطبق بر خط برازش) بیان می‌شوند.

لازم به ذکر است که عملیات فوق برای هر دانشکده به طور جداگانه انجام شده است. همچنین برای بخش ارزشیابی «توان علمی» و بخش «رفتار اجتماعی» برای استاد، عدد جداگانه‌ای محاسبه و منظور می‌شود. همچنین تاکید می‌گردد که این محاسبات برای دروس کارشناسی، تحصیلات تکمیلی روزانه، پردیس و مجازی به طور جداگانه انجام گرفته است.

اگر در دانشکده‌ای، شیب خط برازش منفی بود، مقدار شیب صفر در نظر گرفته شد. یعنی در این حالت نمره درس و نمره ارزشیابی مستقل از هم فرض شد و بنابراین در آن دانشکده عملیات فوق بر اساس میانگین نمرات ارزشیابی در نظر گرفته شد.

پیشنهاد برای سال آتی: دروس کارشناسی اجباری و اختیاری حتماً تفکیک شود؛ دروس با محتوای ریاضی از دروس با محتوای کاربردی باید تفکیک شوند.